

Thuisnabij goed onderwijs voor alle leerlingen met passende ondersteuning voor leerlingen en leraren en passende hulp voor leerlingen en ouders die dat nodig hebben. Wij bouwen aan inclusief onderwijs waar voor elk kind een passende plek is binnen het onderwijs en waar elk kind meetelt.

Alle leerlingen hebben recht op goed onderwijs met passende hulp en ondersteuning. Liefst dichtbij huis. Samen bouwen we aan inclusief onderwijs waar voor elk kind een fijne plek is, want iedereen telt mee! We willen dat kinderen veilig kunnen opgroeien, kunnen leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

organisatie > acties

1. Waarden

Dit staat bij ons altijd voorop:

- 1

De ontwikkelingsbehoefte van het kind
- 2

We hebben vertrouwen in professionals
- 3

Voor elk kind is een passende plek
- 4

Solidariteit voor de meest kwetsbare kinderen
- 5

Samenwerken met ouders en partners in en om de school
- 6

Kinderen groeien samen op in de wijk

2. Strategie & Beleid

1. De volgende stap naar inclusief onderwijs

- a) Op basis van Businesscase inclusieve scholen scenario's ontwikkelen en uitwerken
- b) Voorstel uitbreiden van de inclusieve wijkaanpak (GkDBU en Garage2020) opstellen inclusief financiële onderbouwing
- c) Van instrument naar doen. Plan opstellen hoe we de Inclusieve Instapkit gaan toepassen
- d) Doorontwikkelen Toolbox Inclusief onderwijs voor alle scholen en partners
- e) SO (cluster 2,3 en 4) maakt een plan om regio's en wijken te ondersteunen bij inclusief onderwijs- ontwikkeling en start van regionale expertisenetwerken (1 loket)
- f) Voorstel maken voor uitbreiding voorlopersscholen inclusief financiële onderbouwing
- g) Plan opstellen voor afbouw S(B)O plekken en opbouwen ambulante expertise

2. Sterke samenwerking in de wijk en regio

- a) Plan opstellen met gemeente en partners voor uitbreiden familiescholen
- b) Van wijkoverleg tot gebiedsknooppunt. Hoe komen we tot een sterke samenwerking

3. Een vorm van onderwijs voor elk kind

- a) Plan voor uitbreiden Onderwijszorggroepen voor gehele basisschoolleeftijd
- b) Plan ontwikkelen voor voltijds aanbod onderwijszorggroepen
- c) Arrangement Op Stap (SO) door ontwikkelen tot tijdelijk onderwijszorgaanbod voor thuiszittende leerlingen
- d) Plan voor stoppen met commercieel aanbod. Onderwijs vind thuis op school door onderwijspersoneel

4. Versterken van de doorgaande lijn (0-12 jaar)

- a) Doorgaande lijn 0-12: zicht krijgen op schoolwisselingen BAO-BAO
- b) Plan voor integratie trainingsgroepen jonge kind in ondersteuningsaanbod basisscholen (Bamboe-, Kikker-, Start- en Klaar voor de startgroepen)
- c) Overstap po-vo: ontwikkelen programma 'Zachte landing', een doorgaande lijn voor lln. met een ondersteuningsbehoefte

5. Plan voor samengaan met SWV VO opstellen

3. Management van processen

1. De volgende stap naar inclusief onderwijs

- a) Garage2020: afronden product Inclusieve Instapkit
- b) Fase 3 van plan naar Inclusief uitvoeren: van 5 naar 10 voorlopers
- c) Overzicht op inclusieve initiatieven maken, bijhouden en delen > Binnenplaats
- d) SO naar regulier: Trainingen TSO en PO-SO Co-teach inzetten
- e) SO naar regulier: trekkingsrecht op expertise SO-scholen benutten

2. Sterke samenwerking in de wijk en regio

- a) Wijkoverleggen ondersteunen, bestuurlijke regiotafels uitbreiden
- b) SO en regulier: Regioloketten Expertisecentra opstarten
- c) School & Wijkanalyses OKT bespreken en gebruiken voor wijk ondersteuningsaanbod

3. Een vorm van onderwijs voor elk kind

- a) Experimenteerregeling OZA: Onderwijszorggroepen uitbreiden naar 20 locaties
- b) MAZL-aanpak uitvoeren en evalueren
- c) OZA HB (Obs de Toekomst) uitvoeren, evalueren en uitbreiden naar andere school
- d) Aanbod thuiszittende leerlingen met complexe ondersteuningsvraag evalueren (Kwartier, Opstap, Thuisdocenten, Urban Talent Academy)

4. Versterken van de doorgaande lijn (0-12 jaar)

- a) Aanbod startklassen evalueren
- b) Aanbod Zachte landing uitvoeren en evalueren.
- c) Project Kopklas HB uitvoeren en evalueren

4. Management van medewerkers swv

Management medewerkers swv

- a) Strategisch personeelsbeleid (medewerkersreis) afronden:
- b) > bijwerken procedures Werving, selectie en startperiode; uit dienst
- c) > meer werkplezier en minder ziekteverzuim (weerbare medewerkers)
- d) > professionalisering en functiemix
- e) Nieuwe Gesprekkencyclus implementeren

5. Management van financiële middelen

- a) uitbreiden vereenvoudiging populatiebekostiging SO
- b) (maatschappelijke) Businesscase inclusief onderwijs afronden en inzetten voor nieuw beleid.
- c) Verantwoordingscyclus evalueren

resultaat

6. Beoogde resultaten

Ouders en leerlingen	
Basiskwaliteit scholen Voldoende	> 99% van de scholen
Aandacht voor thuiszittende leerling	100% scholen
Voldoen aan kwaliteitskader swv	> 90% van de scholen
OPP is afgestemd met ouders	100% van de OPP's
Extra ondersteuning opgestart	< 3 weken na plan
Afgesloten OT: behoud in regulier	> 25%
Wachtlister SO = wel ontwikkelaanbod	< 90%
Tevredenheid ouders met OT's	7 rapportcijfer
Bezwaren Geschillencommissie	< 10
Thuiszittende leerlingen	< 50 nieuwe leerlingen
Gemiddelde duur thuiszitten	< 15 weken
Deelnamepercentage SBO	< 1,8%
Deelnamepercentage SO (excl. OZA)	< 1,6%
Aantal leerplichtvrijstellingen artikel 5a	daling 10%
Niet geplaatste leerlingen met OPP van sluitende scholen	0

Medewerkers swv	
Medewerkerstevredenheid	> 7
Scholen en ouders zijn tevreden met expertise swv (bij OT's en HB)	> 7 rapportcijfer of minimaal 75% tevreden
Ziekteverzuim medewerkers	< 6%

Scholen en besturen	
Aantal inclusieve voorzieningen	minimaal 23
Aantal lopende wijkoverleggen	in elke wijk
Scholen tevreden met ondersteuning school, bestuur en swv	minimaal 75% tevreden
Scholen zijn toegerust met expertise van gespecialiseerd onderwijs	minimaal 20%
Opstart Ondersteuningsteams	< 6 weken na aanvraag
Tevredenheid scholen met OT	> 7 rapportcijfer
Deelname Binnenplaats	toename 30% bezoekers

OCW, gemeenten en overige partners	
Swv oordeel inspectie	voldoende
Inzet ondersteuningsmiddelen SB	100%
Managementkosten swv	< 4%
Geen bovenmatige reserves	< 3,5%